



Pædagogisk tilsyn i På sporet

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet

Dato: 25.11.2019

Dagtilbud: På sporet

Deltagere: Bestyrelsesformand: Morten Hartmann, suppleant TR BUPL:
Kristina, TR FOA: Lilli, AMR: Rosenmunde (Trinbrættet) og Marlene Esmann
(Vognporten), Annette (Kanen) og konst. leder: Marlene, tilsyn ved konsulent:
Mette Ankjær Andersen

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

Siden sidste tilsyn: hvad har der været arbejdet med/indsatser omkring?	Der har været arbejdet med sprog.
Hvad gav det seneste tilsyn anledning til? (refleksioner i personalegruppen)	
Sprogindsatsen 1. Hvordan organiseres sprogarbejdet med børnene? 2. Har sprogvurderingerne givet anledning til indsatser? 3. Hvilke specifikke fokusområder pt.?	Sprogindsatsen har handlet meget om dialogisk læsning, bl.a opmærksom på hvor børnene fysisk placeres. Der arbejdes mere med små grupper børn. Sprogarbejdet handler om fællesskaber, fx bruges Vildkatten til dialogredskab. Sprogvurderinger der giver anledning til handleplaner tematiseres, så der kan arbejdes med det i grupper. Forældre til kommende skolebørn inviteres til samtale om barnets sproglige udvikling. Rim og remser er kommet mere i fokus i børnehaverne og den voksnes placering og sammensætning af børn. I vuggestuen er der arbejdet med fagtesange og bøger og der tages mere på ture. Der arbejdes med at finde ud af hvad børnene er optaget af. I Trinbrættet er der dialogkufferter og der tages på tur. Der samarbejdes med sprogpædagoger og tale- og høre konsulenter.
Inklusion 4. Hvordan tænker I inklusion hos jer?	Der er opmærksomhed på at dele børnene i mindre grupper. Lære børn om følelser, at man kan genkende følelser og øve empati.



5. Hvilke konkrete indsatser har I pt?	Der arbejdes med at skabe tydelighed og forudsigelighed og den voksnes rolle i leg. De voksne skal øve sig i at lege, herunder opmærksomhed på hvad børn skal kunne i fri leg.
Arbejdet med børns motoriske udvikling?	Indimellem laves der forhindringsbane. Sanglege med inspiration fra motorik Ida. Der arbejdes med at cykle blandt de ældste børn. Der leges sammen på tværs af de tre huse med skolegruppen. Der besøges legepladser og gås på ture. Børn får lov at gå ud og lege i mellemgangen og fx løbe.
Den styrkede pædagogiske Læreplan 6. Hvor er I i arbejdet med læreplaner hos jer? 7.	De faglige fyrtårne skal mødes en gang om måneden inden p-mødet. Så der bygges videre på temaet. Den pædagogiske temadag handlede om leg og om hvad der skal med i læreplanen, så alle kender til temaerne. Der arbejdes med det pædagogiske grundlag. Det er tænkt at der planlægges en proces for arbejdet og fyrtårnene skal stå for skrivprocessen. Der samles om efter hvert emne.
Læringsmiljø for alle børn 8. Hvordan arbejdes der med et pædagogisk læringsmiljø: børns indflydelse, aktiviteter og organisering? 9. Trivsel – hvordan sørger I for at have et børneperspektiv? 10. Børn i periferien, hvad gør I? 11. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 12.	Personalet er undersøgende ift. hvad er børn optaget af og derefter bygger aktiviteter på. 'Spillerum' dialogmaterialet arbejdes der på at der skabes rutiner omkring at anvende, det er der ikke pt. Vognporten fordeler sig i tre grupper om formiddagen og har samling. I Kanens vuggestue deler personalet sig i mindre grupper også i garderoben. Der er forskellige aktiviteter på skema, der arbejdes på at have det som fast rutine. I Trinbrættet deler vuggestue sig i grupper. Nogle børn går i Musikhuset og kender til musik. Nogle går i puderummet eller på tur. Personalet er opmærksomme på hvad børn interessere sig for og dermed skabe koblinger til de øvrige børn.
Bestyrelsen 13. Temaer på bestyrelsesmøder? 14. Tilrettelæggelse af møderne? 15. Inddragelse fx pædagogiske principper, læreplaner m.m.? 16. drøftelse af tilsynsbesøg og dette tilsynsmøde	Temaerne er bl.a. økonomi, hverdagen i husene og modtagelse af nye børn. Der drøftes de vilkår som børnene mødes med. Forældre oplever ikke at der er mangel på ressourcer. Bestyrelsen laver hørings svar og drøfter muligheder for tilkøb til legeplads. Der informeres om nyt fra afdelingerne om hvad der sker, hvordan der organiseres og prioriteres på møderne.



	<p>De tre afdelingers personaler levere skriftligt materiale til referatet, så der er personalets fortælling om hvad der er i gang pædagogisk, som bestyrelsen hører. Leder forstår dagsorden og der er punkt på dagsordenen til ønsker til næste møde. Der aftales hvis der skal være opfølgning på et senere møde.</p> <p>Arrangementer for forældre drøftes; hvad holder vi og hvorfor. Bestyrelsen arbejder på at få mange forældre til at deltage.</p> <p>Bestyrelsen arbejder med at få Alia til at fungere og være anvendeligt. Læreplaner bliver også et tema. Det er en velfungerende bestyrelse, der er lydhørhed og der gives svar på spørgsmål. Det opleves som et respektfuldt samarbejde.</p>
<p>Forældresamarbejde</p> <p>17. Forældremøder? 18. Faste velkomstsamtaler? 19. Ekstra forældresamtaler? 20. De daglige dialoger? 21. Forældrearrangementer? 22. Ønsker for samarbejdet?</p>	<p>Der holdes forældremøder med valg til bestyrelsen og derefter går forældre på stuer i afdelingerne. De fysiske rammer er udfordrende, så der er ikke mulighed for at være samlet.</p> <p>Der er møder på stuerne, i Trinbrættet har der være oplæg om sprog.</p> <p>Der holdes møde for kommende skolebørn, hvad skal der arbejdes med i den kommende tid og overgangsmøde med nogle forældre. Der holdes ikke opstartssamtaler, men overleveringsmøde fra vuggestue til børnehave og igen inden skolestart. Når et nyt barn har fået plads er der indkøring over nogle dage. Derudover er der samtaler med forældre ved behov.</p> <p>Som personale kan man få tid til at tale med forældre der henvender sig. Der kan være beskeder til forældre og nogle forældre kommer selv og spørger.</p> <p>Der skrives fælles beskeder, til enkelte forældre fx at et barn mangler noget ekstra tøj.</p> <p>I vuggestuen kan det opleves som om der er dårlig tid til at snakke med forældre. Forældre skal gribes an forskelligt og der er opmærksomhed på både de gode historier og det der kan være udfordrende.</p> <p>Der afholdes Lygtefest, julefest og der er forældrecafe hvor det er muligt at arbejde med Min bog.</p> <p>Der arbejdes på at få flere arrangementer for forældre.</p>
<p>Samarbejdsflader</p> <p>23. Organisering af overgange – hvilke tanker har I om jeres opgave ift. Kommende skolebørn? Samarbejde med skole/SFO 24. PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer?</p>	<p>Der arbejdes med det etablerede overgangssamarbejdet og der er et velfungerende overgangsnetværk i Syd. Alle skoler besøges. Der er altid mange der har ønsker til samarbejdet med det konsultative team og der afholdes netværksmøde. Opstartssamtaler med sundhedsplejersker og vejledende.</p>



25. Familieafdelingen og sundhedsplejen?	
Medarbejdere 26. Faglig udvikling – hvordan støtter I det, så der sker en løbende udvikling? 27. Samarbejdsrelationer – hvordan samarbejde: møder, sparring m.m.? 28. Samarbejde med dagplejere?	10 møder om året, for det meste er den første time stuevis eller i afdelingerne, resten er fælles. Der kan holdes ekstra møder ved behov. Trinbrættet og Kanen har stuemøder i dagens løb. Vognporten holder efter behov. Der holdes desuden koordineringsmøde, med repræsentanter fra MED udvalget. Det kan have praktisk karakter, det er en kommunikationsvej. Det indeholder desuden også information om hvad der rør sig i husene. Det er tirsdag der er mødedag. Det er andre temamøder. Der kommer kun få børn fra dagplejen.
29. Opsamling fra den pædagogiske konsulent's tilsynsbesøg.	Fysiske forhold: Mange af stuerne har fine indretninger. Der er behov for at alle stuer får et udviklende læringsmiljø. Hvor der inspireres til alderssvarende lege og aktiviteter. Leg og aktiviteter: Der er aktiviteter hvor børn er deltagende og nogle steder er der en tydelighed for børn der giver ro. Når aktiviteter tilrettelægges, kan de på nogle af stuerne fremadrettet tilpasses ift. hvad skal børnene have ud af det, og om der er børn der har behov for at voksne støtter dem særligt, herunder de stille børn. Samspil og relationer: De voksne er imødekomende overfor børn, men der kan på nogle stuer sættes en øget fokus på at indgå i samspil der er udviklende for børn og som tager udgangspunkt i noget det er optaget af.
Kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?	