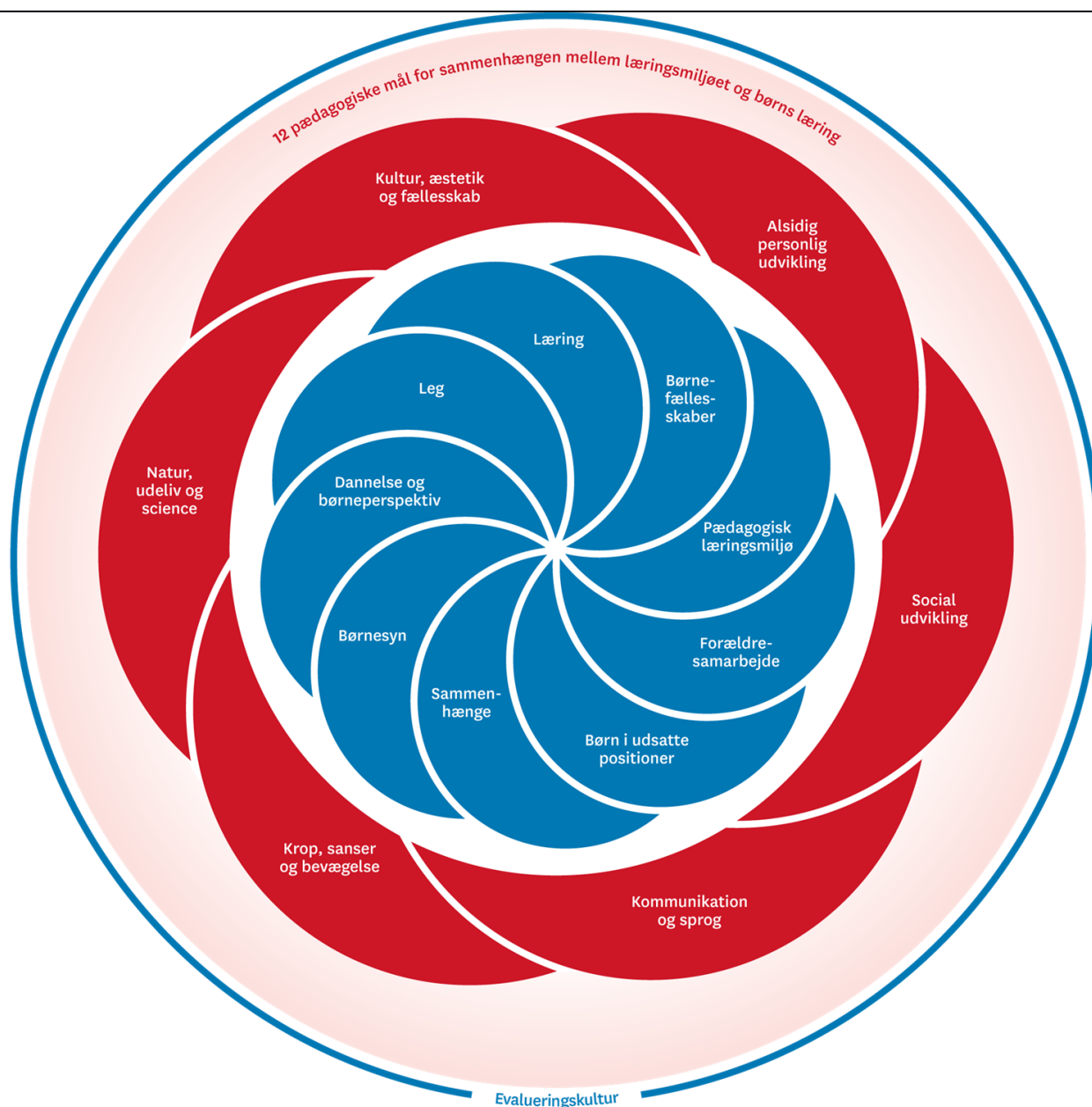


Pædagogisk læreplan for Børnehuset På Sporet 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende

bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold*. Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan.



Hvem er vi?

På Sporet er et integreret dagtilbud med børn i alderen 0-6 år normeret til 196 enheder, hvilket svarer til ca. 140 børn. Vi har en flexnormering, hvilket betyder at fordelingen af antal børn mellem 0-2,10 år og 2,10 – 6 år kan dog variere. Vi er en leder, en souschef, 3 kostfaglige personaler, samt 29 pædagogiske personaler som består af faggrupperne pædagoger – pædagogiske assistenter, pædagogmedhjælpere og pædagogstuderende.

På Sporets 3 afdelinger er beliggende i hvert sit hus. Hver afdeling har 3 børnegrupper, 1 gruppe med de yngste børn, samt 2 grupper med de mellemste og ældste børn. Hver afdeling har 3 grupperum, 1 køkken, et fællesrum eller aktivitetsrum, samt 1 til 2 mindre aktivitetsrum. Rummene til de mellemste og ældste børn er delt op i funktioner, så der er mulighed for at fordybe sig i forskellige aktiviteter al efter hvilket rum børnene er i. Hver afdeling har også 2 legepladser, en til de yngste børn og en til de mellemste og ældste børn. Der er også et køkken i hver afdeling og der bliver som udgangspunkt lavet mad i hvert køkken hver dag.

Vi ligger tæt ved Albertslund centrum og station, men også tæt ved naturen fx Kongsholmparken og Dyregården, samt en del offentlige legepladser. Vi har derfor nemt ved at komme rundt i den natur og de kulturelle aktiviteter byen byder på.

Vores børn kommer fra de omkringliggende boligkvarterer. Vores familier kommer fra flere forskellige kulturer og fra forskellige socioøkonomiske forhold.

Vi samarbejder afdelingerne imellem, især med de ældste børn, så de kender hinanden lidt bedre ved SFO start, men vi går også på besøg hos hinanden med børnene, da afdelingernes legepladser og grupperum kan noget forskelligt.

Vi holder både fælles personalemøder, afdelingsmøder og pædagogiske møder, for på den måde at bibeholde det nære, men også for at åbne op for læring og vidensdeling afdelingerne imellem og der igennem at skabe et fælles pædagogisk grundlag.

Pædagogisk grundlag



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn:

Børn har ret til at udvikle sig i forskelligt tempo. Derfor vægter vi at se barnets ressourcer og styrke det enkelte barn ud fra de forskellige forudsætninger barnet har. Børn er forskellige og bidrager med deres individuelle kvaliteter.

Dette kommer til udtryk i praksis, ved at vi hjælper børnene til at se og bruge deres forskelligheder som en styrke og ressource i hverdagen. I På Sporet er vi medvirkende til at lære børnene at respektere og anerkende hinandens forskelligheder. Det gør vi blandt andet ved at italesætte de forskelle der kan være og prøve at gøre det til en styrke, f.eks. at man kan tale flere sprog, og hvor sejt det er.

I vores praksis indgår børnene i en struktureret hverdag hvor voksenstyrede aktiviteter er en væsentlig del af dagen. Børnene skal dog også have mulighed for medbestemmelse der understøttes af voksne der følger deres initiativ. Vi skaber også rum til at det er børnene som går forrest og hvor vi følger deres spor. Andre gange er det bedst for barnet at den voksne går ved siden af eller foran, det kommer både an på barnet og situationen. Vi giver børnene mulighed for at eksperimentere og lader os inspirere af dem og deres ideer. Vi arbejder med medbestemmelse og har respekt for børnenes tanker og ideer. Derfor er det en forudsætning for

vores praksis at barnet bliver set, hørt og forstået i en anerkendende relation til den voksne. Hvis vi f.eks. erfarer at et barn ikke trives kigger vi altid på vores praksis for at se om der er noget i vores læringsmiljø som vi skal lave om på for at kunne fremme barnets trivsel. Dette i stedet for tanken om at det er barnet der skal laves om. I praksis betyder det at vi efter behov justerer vores rammer al efter de børn vi har. Eksempelvis holder vi ikke fast i at en morgensamling skal foregå på en bestemt måde og så må børnene rette ind, i stedet må det være det pædagogiske personale der laver om på samlingen så den passer til børnene. Det kan være samlingen skal deles op i mindre grupper, eller ligge på et andet tidspunkt eller lignende.

Dannelse og børneperspektiv:

I praksis bestræber vi os på at børnene tilegner sig viden holdninger og kunnen.

Børn har ret til egne tanker og til at ytre dem. Vi arbejder med at koble børnenes ytringer til omverden på en måde, så børnene oplever og får en forståelse af hvad deres ytringer betyder for andre mennesker. Vi taler ikke til hinanden, vi taler med hinanden. Når vi taler eller fortæller noget, lytter vi interesseret og stiller åbne spørgsmål og også spørgsmål som vi voksne ikke nødvendigvis har svaret på. Så kan vi undre os sammen med børnene og finde frem til et svar sammen, vende og dreje et spørgsmål og snakke om på den ene side og på den anden side... På denne måde kan vi støtte børnene i at kunne tænke bredt og derfor forhåbentlig kunne tænke flere handlemuligheder i deres dannelsesproces fremadrettet.

I forhold til dette kan vi danne os en større forståelse for hvad barnet tænker i de forskellige situationer og hvilken betydning det har for barnet. Derfor er det vigtigt for vores praksis at den voksne anerkender barnets følelser og tanker. Det kan f.eks. være ved at hjælpe barnet med at sætte ord på at det var svært at mor og far gik på arbejde.

Vi arbejder ud fra et anerkendende børnesyn og har fokus på en anerkendende kommunikation for, at børnene har mulighed for, at sætte ord på deres følelser, eller få hjælp til det af en voksen, dette for at de oplever sig set – hørt og forstået. Vi stræber efter at lære dem at alle følelser er lige meget værd. Konflikter er uundgåelige men vi bestræber os på at løse konflikterne ved at begge børn fortæller om deres oplevelse og ved at vi, som voksne ikke tager parti. Vi som voksne er også opmærksomme på at give børnene tid til at udtrykke sig og vi venter gerne for at de kan finde ord. Det gør vi for at sikre at alle børn føler at de bliver hørt og taget alvorligt. Og at den voksne ikke tager parti. Derved lærer børnene at lytte til hinanden og på sigt oplever vi at de bliver bedre til at læse og forstå hinandens intentioner og dermed ender i færre konflikter.

Leg:

Leg er et centralt element i børns liv og en måde at skabe sig erfaringer på. Det er gennem legen at barnet får kontakt til andre og kan udtrykke sine tanker samt følelser. Det er gennem legen at børn udvikler fantasi, sociale kompetencer og identitet.

I praksis oplever vi leg i flere forskellige situationer. De voksenstyrede aktiviteter/lege handler om at de voksne sætter rammen for børnenes leg som fx at synge til samling, male eller lave perler. Denne form for leg har oftest et bestemt formål som er medvirkende til at styrke bestemte kompetencer hos børnene. Derudover oplever vi selv-bestemte lege, som vi i praksis kalder fri leg. Børnene får mulighed for selv at bestemme hvordan legen skal udfolde sig og hvilke roller og handlinger, som skal indgå i legen. Når børnene leger fri leg skal de voksne ikke blande sig unødvendigt og komme til at overtage legen og på den måde måske komme til at ødelægge legen eller børnenes initiativer. Den voksne kan understøtte og udvikle legen ved at komme med nye ideer til brug af legemateriale eller indføre noget nyt, hvis børnene er interesseret i dette.

Det er ikke altid nemt for børn, at blive en del af legefællesskaber. Derfor er det i vores praksis den voksne, som har ansvaret for at alle børn trives i legen, den voksne skal hjælpe og guide børn til at blive en del af disse fællesskaber. Det kan f.eks. gøres ved at spørge ind til rollerne i

en leg for at finde ud af om det barn der har brug for hjælp med at komme ind i en leg kunne tage denne rolle, eller at den voksne komme med forslag.

Børnene har hver dag mulighed for at lege, der er både plads til den frie og børneinitierede leg, men også den mere strukturerede og voksenstyrede leg. Hvor den voksne sætter rammerne og er aktivt deltagende i legen. Her kan den voksne guide børnene i legen og hjælpe til med at børnene får nye roller i legen. Det kan der være brug for hvis de f.eks. altid ender med at få den samme rolle og ikke trives med det.

Det pædagogiske personale er også bevidste om at leg er med til at styrke relationen mellem dem, der deltager i legen, det gælder både barn til barn og barn til voksen. Derfor kan vi bruge legen til at styrke en relation til et barn, vi måske ellers har svært ved at komme ind på livet af.

Læring:

Vi guider børnene ved at fokusere på og italesætte den handling vi ønsker frem for at fokusere på det de ikke må. Vi guider også børnene ved at hjælpe dem med at sætte ord på følelser og oplevelser.

Vi er opdelt i aldersopdelte og mindre grupper for at kunne tilgodese flest mulige børn.

Vi arbejder med forskellige temaer i perioder, for på den måde at kunne fordybe os i et emne og se temaet fra forskellige vinkler, et tema kan f.eks. både tegnes, ses, leges og læses om. På denne måde kan vi tage højde for at indgangsvinklen til læring kan være forskellig fra barn til barn. Et tema kan eksempelvis være "Familie og Identitet", her vil vi gå på ture til hvor børnene bor, til hvor deres favoritlegeplads er derhjemme og finde ud af hvem der evt. bor tæt på hinanden. Så kan de også tegne dem de bor sammen med, tegne sit hus og så lime tegningerne af personerne på huset. Så kan børnene tegne portrætter af sig selv hvor vi kan snakke om farve på øjne og hår, snakke om fornavne, efternavne osv.

Vi har i alle vores aktiviteter og rutiner fokus på sproget, om det så er når vi arbejder med et tema, spiser frokost eller tager tøj på i garderoben. Hverdagslæring er meget vigtig for os. Eksempelvis er der også læring i at gøre klar til en male aktivitet ved at lægge dug på bordet, finde maling og forklæder frem m.m.

Derfor mener vi at den voksne skal udvise engagement og motivation i sit arbejde og samvær med børnene. Vi mener at barnets selvværd og nysgerrighed på omverden bliver styrket i den gode relation til den voksne. Barnet skal have en oplevelse af at "jeg er god nok" og for at opnå det i praksis arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang. Når vi er i en læringsproces vil vi opleve udfordringer og synes at bestemte opgaver er svære at løse. I disse situationer anerkender vi barnets følelser og hjælper og guider det, så barnet vil få en succesoplevelse. Derved giver man barnet troen på sig selv og lysten til at lære vil vokse. Det handler om at stimulere børnenes lyst til læring og deltagelse gennem engagerede og motiverede voksne.

For at børnene kan udvikle deres handlekompetence, har vi fokus på at skabe et læringsmiljø som understøtter børnenes ressourcer, og som er med til at give dem nye erfaringer. I vores praksis bruger vi dagligdagens rutiner som et læringsrum for udvikling, og for at understøtte børnenes handlekompetence i fællesskabet. Fx dækker børnene selv bord og de øser selv deres mad op og bærer deres tallerken over på vognen osv. På den måde arbejder vi med at styrke børnenes selvværd og mestringsevne, så børnene lærer at kunne håndtere nye udfordringer.

Vi arbejder ud fra tanken om at vi ikke må stjæle læring fra børnene ved at gøre ting de godt kan selv. Nogle gange kan der være brug for ekstra omsorg ved at hjælpe et barn og det tager vi selvfølgelig højde for. Det kan f.eks. have været rigtig svært at sige farvel om morgenen og barnet har brug for lidt ekstra nærhed ved at vi hjælper med at få tøj på, selvom de godt kan selv.

Børnefællesskaber:

Vi arbejder med at udvikle inkluderende fællesskaber. Det handler om at gøre deltagelse muligt for alle børn. Derfor er det en forudsætning at de voksne er bevidste om relationerne i børnegruppen og at være opmærksomme på de børn som bliver udelukket fra fællesskabet. Derfor skal de voksne understøtte deltagelse i fællesskaberne ved at guide barnet og vise hvordan barnet kan deltage i legen eller ved at skabe andre muligheder for deltagelse.

Nogle børn har nemt ved at finde en eller flere bedste venner og for andre er det svært. Nogle børn kan måske nok se ud til at være med i en leg, for den voksnes blik, men hvis man spørger barnet har de ikke selv oplevelsen af at være med. Det er et vigtigt blik at have for den voksne. Vi kan ikke tvinge børn til at lege med hinanden, og derfor er det vigtigt at have en blanding af børneinitierede lege og vokseninitierede lege. Så kan den voksne være med til at ændre børnenes syn på det barn, som måske aldrig bliver inviteret med i legen eller ikke selv tager initiativ. Det kan f.eks. hjælpe hvis den voksne går med barnet ind i en leg for at understøtte og hjælpe barnet i legen hvor den voksne er en aktiv medspiller.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vi har så vidt muligt gjort op med at pædagogiske aktiviteter er noget der kun foregår om formiddagen og sørger i stedet for at normeringen og aktiviteter er bredt mere ud, så der også er tid til leg og læring på legepladsen og om eftermiddagen. På den måde prøver vi at tilgodese et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, vores rum i husene er indrettet så der er plads til leg og udvikling, og vi justerer dette løbende, så det sikres at den aktuelle børnegruppe trives. Vi har brudt med begrebet om stuer, som skal kunne rumme alle aktiviteter og i stedet for indrettet rummene så de er funktionsopdelt ud fra planlagte legezoner. Det giver børnene et nemmere overblik og inspiration til leg. Eks. Værksted til kreative aktiviteter, zone til bevægelseslege, zone til rollelege, zone til konstruktionslege, eller zone til mere stille aktiviteter såsom højtlesning. Vi er meget inspirerede af begrebet Literacy, og arbejder på at der er adgang til bøger, tal, bogstaver, ord mv. i de forskellige zoner, så der f.eks. er kogeboøger i legekøkkenet, eller bøger om biler ved biltæppet og kassen med biler.

Vi har så vidt muligt børnene opdelt i mindre grupper i løbet af dagen hvilket skaber en anden mulighed for både børn og personale at fordybe sig og arbejde på den nære relation.

Vi arbejder med ugeplaner hvor der både er faste aktiviteter der går igen fra uge til uge, f.eks. læseleg, dialogisk læsning, cykeltur eller skolegruppe, samt aktiviteter der er forskellige fra uge til uge. Det kan f.eks. være bål, tur til biblioteket, gamle lege på legepladsen eller lignende. Ugeplaner støtter op om vores bestræbelse på at børnene er opdelt i mindre grupper og tager højde for hvad der rør sig i børnegruppen, f.eks. hvis der gentagne konflikter i en pige-gruppe om hvem der vil lege med hvem kan der blive planlagt aktiviteter der er målrettet denne problematik og der f.eks. arbejdes med fri for mobberi materialet. Eller hvis en gruppe børn er vildt optagede af dyr, så bliver der planlagt tur til Dyregården, der bliver lånt bøger om dyr på biblioteket og vi siger dyrelude.

Vi er os bevidste om at dannelse foregår i samspil med andre og derfor er vi opmærksomme på at indgå i både samspil og et passende modspil med børnene. Vi tager højde for sammensætningen af hvilke børn, der skal være sammen i de mindre grupper for at betingelserne for læring er bedst mulig. Det at lære noget nyt skulle gerne være sjovt og en god oplevelse. Det er en fornem opgave for dagtilbud at sende børn videre til SFO og skole med mod på at lære nyt og en tro på at hvis der er noget jeg ikke ved så kan jeg helt sikkert godt lære det. En god billedlig metafor kunne være det lille tog der kæmper sig op af bakken mens det siger ”jeg ved jeg kan, jeg ved jeg kan, jeg ved jeg kan”, det lille tog når endelig toppen af bakken og så går det nemt ned af bakken igen.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.”



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi sørger for at have en god dialog i hverdagen med forældrene, så det ikke bare er goddag og farvel. Den daglige dialog ansigt til ansigt understøtter vi ved at bruge kommunikationsværktøjet Aula. Igennem Aula kan vi give overordnede beskeder samt dele opslag og billeder som dokumenterer vores hverdag sammen med børnene.

Vi ser det som vores opgave at være de professionelle der tager initiativ til dialog, også når det er svært. Hvis dialogen bliver svær kan det nogle gange være en mulighed at snakke videre en anden dag.

Forældresamtaler:

Vi afholder flere forskellige slags forældresamtaler mens børnene går hos os. Som udgangspunkt vil det være opstartssamtaler i forbindelse med start i vores dagtilbud, når børnene har gået hos os ca. 3 måneder, når børnene skal skifte gruppe, samtale inden skolestart for at gennemgå det overleveringsskema som skal videresendes til skolen. Vi afholder også samtale efter en sprogvurdering, hvis der er noget vi skal have særligt fokus på, så vi

derigennem prøver at skabe et samarbejde omkring sprogindsatsen, for sammen når vi længst. Der vil blive tilbudt mindst en årlig forældresamtale hvis der ikke er andre samtaler.

Samarbejde omkring børnenes trivsel:

Vi vil altid samarbejde med forældrene om det enkelte barns trivsel, både igennem den daglige dialog, ved samtaler med mere. Hvis vi har nogle bekymringer går vi til forældrene og deler disse bekymringer så vi sammen kan gøre en indsats der kan støtte op om barnet. Hvis der bliver brug for at udvide samarbejdet omkring barnet med andre tværfaglige samarbejdspartnere såsom PPR, fysioterapeut eller andre, vil dette også være sammen med forældrene.

Forældremøder:

Vi afholder forældremøder mindst en gang årligt. Derudover holder vi også forældremøde for de forældre, der har skolebørn i det kommende år. Det afholdes i samarbejde med Herstedlund skole, og børnehusene Lindegården, Sydstjernen og Storke. Der bliver også holdt et mindre forældremøde for de kommende SFO/skolebørn i hver afdeling. Vi afholder også ekstraordinære forældremøder, hvis der er behov. Et eksempel på dette kunne være hvis en gruppe børn taler rigtig grimt til andre og forældrene er frustrerede over dette. Så inviterer vi til ekstraordinært forældremøde og tager snakken forældre og personale imellem for at trække på hinandens erfaringer. Det har vi oplevet hjælp på børnenes trivsel i gruppen.

Sociale arrangementer:

Vi afholder årlige traditionsfester, for at give forældrene mulighed for at deltage i deres børns dagtilbudsliv. Det er fester såsom lygtefest, når vinteren banker på, hvor vi sætter lys i mørket, sommerfest med boder og fællesspisning, julefest med værksteder og æbleskiver. Vi er også en del af Albertslund kommunes årlige Børnefestuge, hvor vi altid opfordrer forældre til at være med i det omfang de kan, samt komme til kaffe og kage en eftermiddag. Børnefestugen er en stor oplevelse for alle der deltager. Ved at være bare en smule med kan det som forældre være en hjælp til, at snakke med sit barn om, hvad der sker under Børnefestuge. Hvis børnene ikke kan sætte ord på det kan de vise forældrene det. F.eks. at gå op og ned af Kongsholmbjerget som er en stor oplevelse for mange børn, og en kraftanstrengelse, som mange børn oplever som en stor succes.

Inden skolestart inviteres de store skolebørns forældre ned til fælles morgenmad efter børnenes overnatning inden skolestart.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.”



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I På Sporet er vi meget bevidste om, at der kan være børn, der er i en udsat position. Det stiller krav til vores pædagogiske praksis og det pædagogiske læringsmiljø så alle børn trives bedst muligt. Det imødekommer vi ved at arbejde i små grupper, bruge piktogrammer, ugeplaner, samt forskelligt udstyr så som høreværn, kuglepuder, børster, der kan hjælpe børn med at takle forskellige sansendeindtryk. Vi arbejder med visualisering f.eks. til samling, hvor vi bruger billeder til at fortælle hvilke aktiviteter vi skal lave og hvem der er i hvilke grupper. Vi bruger konkrete og billeder til sange. Vi har billeder på kasser med legetøj.

Vi har fokus på vores relation til børnene og børnenes relationer til hinanden, så alle føler sig set og hørt og oplever at være en del af fællesskabet.

Vi arbejder tværfagligt omkring børn i udsatte positioner, så vi ikke ser os blinde på vores arbejde og misser de gode intentioner barnet kommer med.

Vi arbejder tæt med PPR (psykologisk, pædagogisk rådgivning), bruger vores konsultative teams og tværfaglige råd, nogle gange internt, med forældrenes viden, og andre gange inddrages forældrene også i selve forløbet. Det vil altid foregå i samarbejde med forældre. Vi arbejder ud fra PPR's rådgivning og sparring, med mål og udviklingsplaner for det enkelte barn eller gruppen.

Vi har også et tæt samarbejde med sundhedsplejerskerne omkring de yngste børn. Nogle gange for at støtte op i en overgang fra hjem til dagtilbud, der kan være svær, andre gange omkring sundhedsmæssige udfordringer f.eks. spisning eller søvn.

Vi har også et konstruktivt samarbejde med børneterapien, som har fysioterapeuter og ergoterapeuter. Sammen med dem og forældrene kan vi støtte op om børn der har fysiske eller sansemæssige udfordringer.

Vi sprogvurderer alle 3 årige og hvis der er brug for en fokuseret indsats sprogvurderer vi allerede igen ved 4 års alderen, og igen ved 5 årsalderen. På den måde er vi sikre på at vi er på rette vej med vores sprogindsats for barnet. Vi laver også sproghandleplaner ved behov, som et brugbart handleredskab til at arbejde målrettet på at støtte barnet i sin sproglige udvikling.

Vi har spillerums certificerede pædagoger i alle 3 afdelinger. Spillerum er en samtale metode til at snakke om svære emner med børn. Det kan vi bruge indimellem og af den vej hjælpe nogle børn, ved at blive opmærksomme på hvad der rør sig i en gruppe eller hos den enkelte igennem spillerums aktionskort og samtaleteknikker.

Vi har også kufferter fra fri for mobberi med materiale vi kan bruge til at understøtte børnene i at sætte ord på de ting der er svære i børnegruppen.

Sammenhæng til 0.klasse

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.”



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til 0.klasse? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

Vi er aktivt deltagende i Albertslund Kommunes overgangsnetværk, som arbejder med overgang mellem børnehave og SFO/skole. Vi er med til at arrangere og deltage i forskellige aktiviteter, som er med til at lette denne overgang, skabe relationer på tværs af børnegrupper og øge kendskabet til SFO/skole.

Vi afholder forældresamtaler frem mod skolestart og overleverer skriftlig med overgangsskemaer og evt. mundtligt ved overgangssamtaler alle børn til skolerne.

Vi arbejder i aldersopdelte grupper, så vi kan tilgodese de behov de kommende skolebørn har. Når vi arbejder med de ældste, går vi lidt mere op i, at lære at sidde stille og prøve at huske at række hånden op nogle gange. Vi øver os i ikke at tale i munden på hinanden og lytte til sidemanden, samt at vente på tur.

Selvhjulpenhed arbejdes der på lige fra børnene starter hos os, selvfølgelig tilpasset alder. Op til SFO og skolestart er der flere nye ting der skal læres, såsom at tørre sig selv efter toiletbesøg, lyne sin lynlås eller holde styr på tingene i sin garderobe, og mærke efter hvilket tøj der skal bruges alt efter vejr og vind.

Vi arbejder med fri for mobberi, for at understøtte børnene i at være gode venner. Flere personaler i På Sporet har fået undervisning i fri for mobberi. Dette er også en måde at hjælpe i overgangen, da nogle skoler i Albertslund også arbejder med fri for mobberi.

Vi cykler på ture rundt i kommunen, så det er en naturlig del når SFO'en tager dem med på cykelture. Vi deltager i skolernes besøgsdage og sørger for at alle børn får besøgt deres skole og afleveret ”Min Bog” som er et koncept Albertslund kommunen kører med, så barnets børnehaveliv bindes sammen med SFO, skole og hjemmet i overgangen og senere til 0.klasse.

Internt mødes vores 3 huse imellem ca. en gang om måneden, både så børnene kender lidt flere af deres potentielle klassekammerater, men også for at det pædagogiske personale kan blive inspirerede af hinanden.

Derudover deltager vi i relationsdage, som er et arrangement der afholdes af dagtilbuddene På Sporet, Lindegården, Sydstjernen og Storke. Det er for børn, som ikke skal på distrikts skolen der for vores 4 dagtilbud er Herstedlund skole. Det gør vi for at tilgodese at børnene har set lidt flere de skal starte i skole med. På relationsdagene mødes vi ved Kongsholmbjerget og har et post løb med forskellige opgaver. Børnene deles i grupper alt efter hvilken af de 3 andre kommuneskoler Herstedvester, Herstedøster og Egelund, de skal på. Vi slutter af med at spise madpakker sammen og tager et gruppe billede som børnene får så de bedre kan huske, at der er flere de kender end dem de går i Dagtilbud med.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.”

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

På Sporet ligger meget central i Albertslund, med mange forskellige muligheder lige rundt om hjørnet, som vi drager utrolig stor nytte af. Vi bruger aktivt biblioteks tilbud, hvor vi bl.a. tager til højtlesning eller bare for at låne bøger. Vi deltager selvfølgelig i Albertslund børnefestuge, er også ude at løbe på skolernes motionsdag. Vi deltager i de små synger højt i Albertslund centrum og er som regel med når der er den koordinerede samle skrald dag i kommunen.

Vi ligger lige ved siden af Albertslund station og lige op af jernbanen. Så toget er en naturlig del af hverdagen da vi kan høre og se det hver dag. I gåafstand ligger en jernbanebro, hvor især de yngste børn holder af at holde øje med togene. Disse ture til jernbanebroen bliver også nogle gange understøttet af bøger om tog som vi kan kigge i når vi kommer hjem og snakke mere om tog.

Vi bruger de omkringliggende offentlige legepladser rigtig meget, for at variere de lege der kan leges på legepladser ud over vores egne. Flere børn finder også stor glæde ved at kunne genkende de legepladser de leger på når de ikke er i dagtilbud. Nogle gange kalder børnene legepladserne børnenes navne, så alle ved hvilken legeplads der snakkes om når de siger at vi skal hen på Peters legeplads.

Vi ligger meget tæt på Musikskolen hvor vi har faste musik hold hvert år. Vi ligger også tæt på Musikteatret hvor vi går til Børnebiffen.

Vi tager på ”hvor bor du” ture med børnene, så de både får set vores del af byen. Det gør vi for at de ser hvor hinanden bor og bliver opmærksomme på hvem der bor tæt på hinanden. Det kan evt. åbne op for en mulighed for at lege samme når de ikke er i dagtilbud.

Vi har for nyligt anskaffet os elektriske ladcykler så vi har udvidet vores lokal miljø. Så nu kan vi f.eks. cykle til Herstedhøje og nogle af de andre legepladser der ligger længere væk, eller de naturområder der ligger på grænsen til Tåstrup og Vallensbæk. På den måde kan børnene få set nogle områder de måske ikke ellers ville opleve.

Ved Herstedhøje ligger en naturskole med en tilknyttet naturvejleder, som vi også benytter os af flere gange om året. Ved at vi kommer til hende, har hun en anden mulighed for at sætte

rammen for det læringsmiljø der skabt for den givne aktivitet, om det så er krible krabledyr, fugle eller nisser vi undersøger.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

”Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.”

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Det fysiske:

Vi arbejder med legezoner som er læringsrum, det skal være tydeligt for børnene hvad de kan lave i de enkelte rum. Vi åbner stille op om morgenen og sørger for at rummene er indbydende. Derudover har vi funktionsopdelt rummene i børnehaven, så børnene tilbydes noget forskelligt i hvert rum og alsidigheden derigennem foldes ud.

Væggene er hvide så legetøjets farver og former nemmere træder frem. Vi har lyddæpende lofter og vægbeklædning i rummene. Vi har lys over de enkelte læringsrum og lufter ofte ud, så der er rart at være.

Det psykiske:

Det er de voksnes ansvar at den stemning børnene oplever er rar at være i. Det sikrer vi ved at de voksne er nærværende og anerkendende, vi viser interesse for børnene og for deres leg og de fællesskaber de indgår i. Barnet skal føles sig set og mødt, ikke kun af den voksne. I praksis betyder det eksempelvis at vi siger godmorgen til alle børn og gerne efterfulgt af et ”hvor er det godt at se dig”.

Vi arbejder med at inddele børnene i mindre grupper, så børnene den vej igennem nemmere føler sig set og vi deraf skaber en fysisk overskuelighed, og en mere positiv barn-voksen kontakt. Det gør det nemmere for børnene at deltage i fællesskabet, når grupperne er mindre.

Ved at arbejde med det fysiske og det psykiske børnemiljø, kommer vi automatisk ind på hvordan det for børnene opleves at være i daginstitutionen, hvordan vores omgivelser påvirker dem, og det er det æstetiske børnemiljø. Derfor er vi meget opmærksomme på om børnene bruger rummene, eller om der er læringsmiljøer som de bevidst eller ubevidst vælger fra. Og vi tilpasser deraf løbende vore læringsmiljøer til de aktuelle børnegrupper.

Det æstetiske:

Vi arbejder med hvordan vores udendørs legezoner og læringsrum opfattes i et børneperspektiv. Vi flytter noget legetøj udendørs for at skabe et rum i det udendørs rum. Det kan f.eks. være udklædningstøj, plastikdyr eller dukker. Da vi tidligere oplevede at de, for nogen børn, lange udendørs dage om sommeren kunne mangle legetøj til især rollelege.

Tydelige legezoner med små tæpper, legetøjskasser med billeder af indholdet er også en høj prioritering, både for at gøre det nemmere at få ide til en leg, men også for at gøre det mere overskueligt for børnene. Man må gerne se at det er et dagtilbud, derfor har vi børnekunst hængene. Vi har også relevante plakater der kan virke indbydende og give inspiration til børnene.

Vi har legetøj i kasser med billede på af den type legetøj der er i kassen. Vi sørger for at rydde op i løbet af dagen efter behov og når vi lukker. Det gør vi for at det ser indbydende for børnene og de nemmere kan gå i gang med en leg.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Vi udvikler os i samspillet med andre, og hvert barn har mange potentialer som vi som pædagogisk personale skal se og udvikle på, så barnet kan finde sin egen personlighed.

Vi skal sørge for, at børnene møder et passende læringsmiljø i vores børnehuse, så barnet ønsker at deltage, danner sig erfaringer og oplever sig selv, som en aktiv medspiller.

Ligeledes skal vi sørge for, at børnene møder børn i andre aldre, på tværs af køn og etnicitet, så de kan danne deres egen alsidige personlighed.

Vi skal skabe et læringsmiljø med faste og trygge voksne og tilgodese den trygge relation.

I vores 3 afdelinger har alle børn faste voksne på stuen og faste spisegrupper som er sammensat på tværs af forskelligheder og hvor venskaber tilgodeses, men hvor vi også åbner op for muligheden for nye venskaber i en helt tryk ramme.

Lige fra vi møder børnene, når de er helt små, tilpasses ugens aktiviteter børnenes kompetencer og det pædagogiske personale understøtter børnene i, at være aktive deltagere på hvert deres individuelle niveau og formåen. Da vi har opdelt børnene efter alder, er vi bevidste om at børnene kan have stor glæde af, at have legemuligheder på tværs af alder og skaber rum for det. De store lærer at vise hensyn og hjælpe, og de små suger til sig af alt hvad de større børn kan, og får mod på selv at prøve. Samtidig får børnene set flere voksne i løbet af dagen udenfor den faste gruppe, hvilket hjælper når man vokser og skal skifte gruppe.

Social udvikling



”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Alle er gode til noget. Vi som pædagogisk personale er meget bevidste om, at fokusere meget på det børnene kan, da vi ved at det at fodre og give liv til det gode, bringer nye kundskaber med sig. At vi så samtidig har fokus på zonen for nærmeste udvikling og deraf støtter og guider børnene, så de udvikler sig, er ikke noget børnene oplever som andet end voksne der gerne vil dem og som bakker dem op. Samtidig italesætter vi overfor de andre børn hvad den enkelte er god til.

Det er ud fra tanken om at det de historier der fortælles om os, som former os, samtidig med vores kunnen og formåen.

F.eks. er det ikke sjovt at få fortalt at du ikke kan sidde stille, men det er mere meningsfuldt at få fortalt at du er god til at huske os andre på, at det er tid til en lille pause.

Det er vigtigt for os, at alle børn i På Sporet har mindst én ven og mange kammerater. Vi behøver ikke alle sammen være bedste venner, for det krav sætter vi heller ikke i vores voksne liv. Vi skal acceptere hinandens forskelligheder og på den måde lære, at udvikle forståelse for hinanden og på sigt udvikle empati så vi kan indgå i mange relationer.

Når børnene starter i vores huse, starter de som helt små, hvor de har en fast voksen og en fast gruppe af børn til spisning og ture. Men allerede i gruppen med de yngste børn opstår der små venskaber og de tilgodeses både af personalet i deres gruppe, men også af personalet i de andre grupper, når børnene rykker op. Vi gør alt hvad vi kan, for at man rykker gruppe med en ven. Når børnene rykker gruppe kigger vi også på relationerne til de voksne og tilgodeser, hvis der er en speciel god relation, som kan gøre overgangen nemmere.

Den gode relation til en bestemt voksen, prøver vi så vidt muligt også at tilgodese, når barnet skal sige farvel om morgenen, så man næsten frit kan vælge blandt de voksne til at få sagt farvel til mor eller far.

Når det kommer til leg, kan en leg være sårbar og gå i stykker, hvis alle skal have lov at være med. At lege med sine bedste venner og nyde den fordybelse der ligger i samhørigheden og de indforståede små snakke, er noget vi værner om. Derfor må børnene som udgangspunkt godt sige nej til hinanden i vores børnehus. Så er det vores opgave, som pædagogisk personale at hjælpe det barn, som der er blevet sagt nej til, videre til en anden leg og et andet legefællesskab.

Nogle gange vælger vi at fokusere på at få det pågældende barn ind i den første gruppe som sagde nej, hvis vi vurderer at gruppen kan rumme det opbrud det giver at skulle åbne op for nye legemuligheder og forskelligheder. Men så bliver vi som voksne og leger med i starten, nogle gange i længere perioder, for at understøtte alle børnenes legerelation.

Da vi er et Dagtilbud som ligger i et område med mange forskellige etniciteter, oplever vi især når børnene når børnehavens sidste år, at etnicitet bliver noget de er bevidste omkring. Mest i forbindelse med maden, hvor børnene hjemmefra har fået fortalt at de ikke må spise svinekød. Vi har derfor, naturligt nok, mange snakke omkring bordet omhandlende svin/ingen svin, hvorfor nogen ikke må spise det, hvorfor andre gerne må, at det ikke er fordi man er allergisk osv. Det fører mange andre snakke med sig om oprindelse, vores verden, tro kontra ikke at tro, familieformer osv. og derigennem skabes en spirende demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Vi har i alle vore huse delt børn og voksne op i mindre grupper, både på stuerne, men også i spisegrupper. Jo mindre støj, jo bedre er læringspotentialet i forhold til sprogtiltagelse. De mindre grupper og de faste voksne, er med til at underbygge de nære relationer der skal til i forhold til sprogtiltagelsen, hvis den skal være optimal, og det skal den.

I På Sporets afdelinger er der sprogansvarlige pædagoger, som sprogvurderer alle børn ved 3-års alderen ud fra Rambølls sprogvurdering. Når det er alle børn der vurderes, er det for at sikre en pædagogisk faglig og objektiv sprogvurdering og derigennem sikre at ingen lige falder igennem på en subjektiv vurdering. Hvis der er behov for det i forhold til sprogvurderingen udarbejdes der handleplaner til det enkelte barn, og i nogle tilfælde indhenter vi tværfaglig hjælp i form af kommunens sprogpædagog eller høre/tale konsulent. Hvis vi kan se at der er en gennemgående problemstilling, kan en hel børnegruppe tages op på vores konsultative teams i kommunen, hvor vi arbejder tværfagligt med høre/tale konsulent og pædagogiske vejledere. Hvis der ikke viser sig nogle opmærksomhedspunkter i barnets sprogvurdering, vurderer vi først igen inden skolestart i forhold til skolernes ønske om at vide hvor børnene skal placeres i forhold til skolestart og hjælp til dansk. Hvis der er opmærksomhedspunkter hos det 3-årige barn, vurderer vi igen ved 4-års alderen, og i nogle tilfælde kan vi vurdere flere gange indenfor samme år. Rambølls sprogvurdering er vores arbejdsredskab, hvor vi kan måle om den hjælp vi har sat ind med for det enkelte barn bærer frugt. Og hvis ikke er det utrolig vigtigt at vi justerer løbende.

Vi har en sprogansvarlig i hvert hus, som mødes ca. hver anden måned i forhold til sparring omkring sprogarbejdet. Vi har forskellige spil, som understøtter børns sprogudvikling, og disse spil bytter vi med indbyrdes. Vi får gode ideer fra hinanden til hvordan vi kan udvikle på sprogarbejdet i husene og får talt om hvad der kan være svært og hvordan vi får arbejdet os hen imod at få understøttet vores sprogarbejde i hverdagen.

Vi arbejder med sprog i alt hvad vi foretager os, sprogarbejdet kan ikke sættes ind fra kl. 9.30-11 hvis det skal være effektivt. Sproget udvikles i samspil med andre og deraf er de gode relationer uhyre vigtige, så børnene tør åbne op og tale. Der er sprogarbejde gemt i alle rutinerne, og det er de voksnes opgave at sætte ord på alt hvad de og børnene gør i rutinesituationerne, så børnene bliver bevidste om sproget. Der er også enormt meget sprog gemt i legen, men 2 børn kan sagtens lege sammen uden at tale sammen, for nonverbal kommunikation kan fungere langt hen ad vejen. Dog kan vi se at jo mere vi udbygger børnenes sprog, jo mere udbygger børnene legene.

Vi har nogle gange interne sproggrupper i På Sporet der er med til at understøtte de børn der kan have særlige sproglige udfordringer. Nogle gange styrer vi det selv og andre gange i samarbejde med PPR.

Der ligger et meget stort forældresamarbejde i sprogudviklingen. I Albertslund kommune taler vi om at sprog er en gave. Det er ikke vigtigt at forældrene taler dansk med deres børn, det der er vigtigt er at de taler med dem. Gøre dem nysgerrige på hvad ting hedder, hvad de kan, og gør dem nysgerrige på den omverden de gebærder sig i.

Når først børnene fanger interessen for sprog og føler sig set og hørt, kan de begynde at koble de 2 sprog og

nogle gange 3 sprog sammen, og giver man dem den fornødne tid til at svare, finder de også ordene. Det er vores opgave som pædagogisk personale, at gøre forældrene bevidste om deres rolle i sprogtilegnelsen hos børnene.

Det er ikke naturligt for alle at være i dialog med børn, der må vi ind og underbygge vigtigheden af at der tales MED børnene. Og når man forklarer forældrene, at alt det gode arbejde vi sammen kan lægge nu, kan betyde alt for barnet i skolen, hvor færdighederne er langt sværere at indhente, vil forældrene de allerfleste gange utrolig gerne samarbejde.

Hele På Sporets personale har været til tema aftener om sprog og børns sprogudvikling og alle ved hvor vigtigt et element det er i børns udvikling. Vi har på disse aftener tilegnet os viden om forskellige sprogstrategier som vi bruger, så som strive for five som betyder at der skal 5 turtagninger fra den en til den anden for at have en dialog.

For at støtte børnenes sprogudvikling er literacy blevet et brugt begreb i vores huse. Vi har relevante bøger for den pågældende aldersgruppe. Vi besøger jævnligt vores lokale bibliotek. Vi øver højtlesning i små og større grupper afhængig af børnenes alder og vi har bogstaver og ord hængende, for at understøtte børnenes nysgerrighed.

De ældste børnehavebørn har navne på deres skuffer for at øve bogstavgenkendelse, og de allerfleste kan både genkende deres eget navn og vennernes navne inden SFO start.

Dette understøtter vi også ved at vi nogle gange, især til spisning kan trække navne fra en kop, og finde dagens borddækkere og dukse. Også her lærer børnene deres eget og vennernes navne at kende.

Vi bruger legeskriv, endnu kun i begrænset omfang, men når vi gør er det bevidst for at øve børnene i at det vigtigste er at der kommer noget ned på papiret og at de skal skrive som de gør og ikke nødvendigvis som vi gør.

Vi laver gerne længere forløb med forskellige emner, som tager udgangspunkt i noget de børn som har sværest ved at koncentrere sig, finder spændende. Ved at lave lange forløb, får vi sagt de samme ting mange gange på forskellige måder, og ved at vælge emner som de børn som har mest brug for hjælp, finder interessante, får vi alle med. Det handler på ingen måde om at sætte barren lavt, men om at differentiere læringen ud fra et pædagogisk mål og få løftet hele gruppen til hvert deres fulde læringspotentiale. Når vi tilrettelægger forløbene på denne måde, får de børn der kan have svært ved at sidde stille og lytte, en mulighed for at deltage i noget de finder spændende og får gjort sig nogle erfaringer i det at lære, lytte og være aktivt deltagende.

Når vi går på tur vælger de voksne nogle gange hvilke børn der skal gå med hinanden i hånden. Der gør vi for at øve børnene i, at de ikke altid behøver ikke at gå med sin bedste ven, måske får man mere ud af rent sprogligt at gå med et andet barn man er tryk ved, som kan mere sprogligt end ens bedste ven måske kan. I hvert fald oplever vi, at børnene pludselig taler utrolig meget på turene og har lyst til at fortælle hinanden en hel masse om deres liv, om ting de har set, om ting de går forbi og alt hvad der ellers rør sig i deres små hjerter. På den måde får vi også understøttet deres venskaber på tværs og får åbnet lidt mere op for, at man måske kan lege med flere.

Vi er en del af et projekt der hedder læseleg igennem Maryfonden. Vi har fået en del materiale bestående af bøger og aktiviteter der gerne skulle skærpe børnenes lyst til at læse og tilegne sig flere sproglige kompetencer igennem dette. Vi har en personale i hver afdeling som arbejder med dette. Det er en stor succes og motivationen og begejstringen for at være med er stor både hos børn og voksne. De erfaringer vi får igennem det projekt, tager vi med os videre. De 3 personaler der har været med, vil bringe det videre til deres kolleger og fortsætte den måde at læse med børn på. Læseleg går i korte træk ud på at forberede sig på en historie sammen med børnene så de har kendskab til indholdet f.eks. igennem en kreativ aktivitet, læse historien og lege den.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Allerede fra børnene er helt små vægter vi det højt at de bruger deres krop indenfor den ramme de kan, så de får succes og dermed næste gang tør mere og mere, det kan være alt lige fra at komme over en kantsten til at kunne kravle op på en højstol uden hjælp til, at kunne klatre i et træ. De sanser verden igennem deres egen krop, både fysisk og psykisk. Der køres på cykler, løbes, hoppes og danses. Vi leger sanglege tilpasset børnenes alder, for de mindste børn finder vi f.eks. sangkufferten frem eller sætter musik på, med de større børn leger vi f.eks. stopdans, eller alle mine kyllinger kom hjem. Uanset aktivitet og alderstrin sørger de voksne for at støtte børnene undervejs, så verden erfares i det enkelte barns tempi og så det opmuntres undervejs til at turde mere.

Vi laver sanseaktiviteter, der males med hænder og fødder, leges med modellervoks, sæbeskum, sand og vand. Der bages og smages i samarbejde med vores kostfaglige kolleger, smagene udforskes også til frokost. Nye spændende retter, som måske lige skal ses an først. Vi opmuntrer til at prøve og pludselig en dag bliver der smagt og undersøgt. Vi taler ikke om kræsenhed, men om madmod.

Vi laver indendørs forhindringsbaner, hvor vi skal kravle over, under og igennem, løbe, hoppe, springe, liste og slå kolbøtter. På den måde får børnene brugt deres kroppe, samtidig med at vi får sat ord på det de laver.

Vi måler f.eks. med målebånd eller snor, og synliggør på den måde hvor store eller små vi er i forhold til hinanden. Hvor stor er en fod, hvor lang er en næse og hvem har det største hoved? Hvor lange er vi tilsammen?

Vi deltager selvfølgelig i skolernes motionsdag, dog er det sjældent med en løberute, i stedet laver vi bevægelsesposter på legepladsen, hvor børnene udfordres på en passende måde i forhold til deres alder, kunnen og formåen, eller løber en tur på stierne al efter hvor langt børnene kan.

I Albertslund kommune er det kommunalpolitisk bestemt at vi cykler med børnene. Det gør vi med de ældste børn. Det er dog stadig en forældreopgave at lære dem at cykle uden støttehjul, starte og stoppe. Så vi kan tage dem med på cykelture og de ikke er helt utrænede når de starter på SFO og i skole.

I kommunen har vi et legetek, som er et lille center med pædagogiske materialer og tilbud vi kan låne. Her kan vi også booke en opsat cykelbane. Her kan vi komme over med børnene og blive rigtig skrappe til at cykle på bom, cykle slalom, holde til højre, køre rigtigt ind og ud af en rundkørsel osv. Alt sammen på børnenes egen cykel, så de bliver rigtig fortrolige med deres krop på 2 hjul og de derigennem bliver super cyklister.

Over de næste 4 år er vi en del af projektet Børneliv i Sund Balance som kommer til at afstedkomme en række aktiviteter med fokus på både mental og fysisk sundhed. Disse aktiviteter er ved at blive planlagt og starter op til efteråret 2021.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Vi benytter dagligt vores legepladser hvor der er plads til at man kan lede efter insekter, vi har også glas med låg og lufthuller, hvori vi kan komme disse insekter og gå og nær studere dem, læse højt om dem og finde ud af hvad de spiser, prøve at give dem det de skal have, før vi lukker dem ud igen.

Derudover har vi Kongsholmparken få km fra institutionen, hvor vi kan gå eller cykle ned og lege samt undersøge naturen. Vi har Dyregården, få km væk, hvor vi altid er velkommen og hvor man kan komme helt tæt på dyrene.

Vi har i kommunen, Herstedhøje Naturcenter, som inviterer os ned til aktiviteter, som vi selv kan lave til projekter. Vi tager bl.a. til fugledag, hvor børnene låner kikkerter og lærer de mest gængse fugle at kende. Vi ser også en fasan blive parteret og steger den, så vi kan smage om det var en smag vi kender. Det kan vi så følge op på hjemme i På Sporet ved f.eks. selv at lave fulgemad til at hænge op.

Derudover deltager vi i kommunens science dage hvor skolernes elever fra mellemtrinnet og pædagoger fra dagtilbud står for at invitere andre over og blive klogere på science. Eleverne laver projekterne på skolen og tester dem igennem, og så står pædagogerne/lederne for at det hele forløber så de ældste dagtilbudsbørn får en god oplevelse på naturcentret.

Hjemme i På Sporet laver vi forskellige små eksperimenter såsom forløb om vand, hvor vi måler regndråbers diameter, tegner rundt om dråber og laver prik til prik, eller ser hvad der sker med vand når det fryser og når det koger. Vi kan også finde på at besøge vores lokale vandfaciliteter såsom Kanalen og vandhaverne og fiske med net. Det kan også være at besøge en fiskehandler, hvor børnene må røre og spørge, og derved få hel masse viden om de forskellige fisk, skaldyr og blæksprutter.

Vi har fået bygget bålhytter i alle 3 afdelinger så vi har bedre betingelser for at lave bål med børnene. Omkring bålet kan vi både fortælle historier og lave mad, og ikke mindst få varmen.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.”

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Ligesom mange andre dagtilbud har vi en solid refleksionskultur, hvor vi reflekterer over praksis for at styrke vores pædagogik. Det kan f.eks. være for at ændre kurs under en opstart af et nyt barn. Nu skal vi skridtet videre og arbejde målrettet med at evaluere. Det skal vi fordi en stærk evalueringskultur sikrer en høj grad af vidensdeling. På baggrund af den målrettede arbejdsindsats med organisatoriske processer, hvor der udvikles evalueringer af en høj kvalitet og hvor der efterfølgende fokuseres på brugen af disse evalueringer. Vi skal indsamle data, så vi på baggrund af disse data kan drage en konklusion og ikke risikerer at reflektere i al evighed. Med data mener vi f.eks. resultatdata såsom sprogvurderingerne i Rambøll, sprograppen som vi skal til at arbejde med i 2021 og perceptuelle data som observationer. Ved at arbejde systematisk med evaluering efter en given metode, sikrer vi i højere grad at tingene bliver implementeret, da den metode vi har valgt at arbejde ud fra ikke stopper ved en konklusion, men fordrer at den nye viden indsamlet via data skal anvendes.

De pædagogiske fyrtårne og ledelsen i På Sporet imellem har valgt at tage udgangspunkt i de 6 gode spørgsmål, som er en evalueringsmetode af Malene Skov Dinesen. Den virker for os, som et arbejdsredskab vi kan forholde os til og som vi kan implementere som en del af vores pædagogiske praksis. Umiddelbart efter vi tog den beslutning blev det besluttet at alle dagtilbud i Albertslund skal benytte denne metode.

Særligt undersøgende fokus vil i første omgang og måske meget relevant være børnenes sprogudvikling i en hverdag der er meget præget af covid19 restriktioner.

Vi har en stærkt reflekterende kultur, hvor vi både i dagligdagen, til gruppemøder og personalemøder reflekterer over vores pædagogiske praksis, og den del holder vi ved. Men refleksion og evaluering er ikke det samme, da reflekteringer ikke har en konklusion på

baggrund af data og ikke skal dokumenteres. Selve evalueringen skal vi arbejde mere systematisk med, især her i opstartsfasen, hvor det skal ind og blive en forankret del af vores pædagogiske praksis. Vi vil bruge tid på forudbestemte personalemøder til dette arbejde, så vi kan få arbejdet med de 6 gode spørgsmål og den vej igennem få implementeret evalueringen i den pædagogiske praksis.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

De faglige fyrtårne vil sammen med ledelsen være ansvarlige for at denne evaluering foregår, forstået på den måde at det er ledelsens ansvar at husene arbejder ud fra og med den styrkede pædagogiske læreplan, og det er de faglige fyrtårne der er ansvarlige for at det bredes ud i husene, blandt andet på personalemøderne, hvor netop evaluering af selve det pædagogiske arbejde danner grobund for, om vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. De faglige fyrtårne er en form for ledelsens forlængede arm i forhold til at udvikle og styrke den pædagogiske faglighed.

Rent praktisk vælger vi et mål ca. hver 2 til 3 måned der dykker direkte ned i den styrkede pædagogiske læreplan med en tæt kobling til kerneopgaven, som vi arbejder med ved hjælp af de 6 gode spørgsmål. Arbejdet med evalueringen sker både på personalemøder og møder i grupperne.