

Pædagogisk læreplan, 4 små dyk ned i den for at koble den til praksis

Kommunikation og sprog

- Læseleg; foreberedelse, lege, kreative aktiviteter- nye ideer og sjov måde at have dialogisk læsning.
- Valg af bøger med budskab, fx venskaber.
- Sproglig rollemodel - Fokus på eget sprogvalg, målord - målord ift læseleg.
- Tilbyde børn sproglige læringsmuligheder igennem pædagogiske aktiviteter.
- Til samling lytter vi til dyreløde og børnene skal gætte dyret. Visuelt- Vi ser videoer på YouTube. Dette er med til at inddrage alle børnene i fællesskabet. Fokus på de sprogligt udsatte børn.
- Understøtte barnets sprogtiltagelse: sprogforståelse, ordforråd, udtale, sætningsdannelse, turtagninger.
- Sprog i fokus; rutiner, lege, spil, og uddele opgaver til børn fx. dække bord, vaske bord.

Et andet dyk ned i kommunikation og sprog:

Jeg vil gerne fortælle om hvordan vi arbejder med læreplanstemaet kommunikation og sprog hvor jeg vil gå i dybden med læringsmiljøet som tilgang til at udvikle og styrke børn sproglige kompetence.

Vi er bevidste om at vi er sproglige rollemodeller for børnene. derfor er det vigtigt for os at vi skaber et læringsmiljø som alle børn kan indgå i.

Under corona har vi fået tildelt et rum som er blevet til rød stue (puderum). selvom vi ikke må have så meget legetøj fremme er vi stadig bevidste om hvad vores rum tilbyder børnene og hvad selve rummet lægger op til.

Vi har erfaret at vores rum uden legetøj eller legezoner lægger op til løb hvilket er med til at skabe uro. Derfor har vi lavet fysiske legezoner inde på stuen som lægger op til bestemte aktiviteter. vi har altid bøger, papir og blyanter og puslespil liggende fremme. Der er en voksen som er sammen med børnene i disse legezoner for at

skabe de bedste betingelser for børns sprogudvikling da vi hjælper dem med at sætte ord på deres handlinger og har uddybende samtaler om det de foretager sig og hvad de ser.

Om formiddagen er vi oftest delt op i små grupper som vi laver aktiviteter med. Derfor er det min opgave at skabe læringsmiljøer som tilgodeser det enkelte barn, dets behov og kunnen. jeg har nogle børn i min gruppe som er sprogligt udfordret. I praksis hjælper og guider jeg de børn med at sætte ord på deres tanker, følelser og handlinger så de også får en oplevelse af være en del af fællesskabet og bidrage til det.

Som jeg nævnte til vores sidste forældrebestyrelsesmøde så arbejder vi med temaer. Vi er stadig i gang med vores farvetema. når vi holder samling plejer vi at bruge vores sangkuffert som på nuværende tidspunkt kun indeholder farve sange.

Vi arbejder meget med gentagelser. Vi har erfaret, at jo flere gange vi synger de samme sange, så har børnene nemmere ved, at huske dem og derfor hurtigere får lært teksten og dens betydning. Vi bruger samme metode når vi laver aktiviteter. Alting omhandler noget med farver og målet er at børnene lære farverne. Men vi får samtidigt også givet dem en masse andre ord. fx hvis børnene får øje på en postkasse. så snakker vi først og fremmest om hvilken farve den har. men også hvad den bruges til. på den måde giver vi børnene mange flere ord.

Dannelse

Vi har været på kursus omkring børns dannelse ved Lars Geer Hammershøj. Her fik vi bekræftet vigtigheden af børns leg. 50% af børns dannelse får de gennem leg. Vi har meget plads til leg og er blevet klar over vigtigheden af at de voksne leger med og Vi arbejder på at blive meget bedre til det. Vi vil genopfriske nogle af de lege der er gået i glemmebogen.

Det vi gerne vil er f.eks. at der er forskellige former for fangelege og at de voksne leger aktivt med. Det gælder i alt leg om det så er i sandkassen, ved boldspil, i rollelege osv.

Forældresamarbejde

Vi sørger for den gode dialog, har været lidt udfordret af covid19 da vi har haft mindre kontakt med forældre end vi plejer. Men vi gør vores bedste og er virkelig blevet mindet om hvor vigtig den daglige dialog er når vi har haft mindre af den. Vi bruger Aula som kommunikations platform og øver os i at blive bedre.

Vi holder fast i at have en mindst en årlig forældresamtale.

Samarbejde om børns trivsel, der skal være en tryghed hos forældrene til at vi siger hvis der er noget vi er bekymrede omkring deres barn. Der skal også være en tryghed hos forældrene til at sige til os hvis de er bekymrede. Denne tryghed arbejder vi målrettet på at etablere og værner om at bevare. Vi rykker bedst omkring børnenes trivsel og udvikling ved at gøre det i samarbejdet mellem hjem og dagtilbud. Det gælder også hvis det bliver nødvendigt at inddrage andre tværfaglige samarbejdspartnere f.eks. fra PPR (pædagogisk, psykologisk rådgivning).

Vi holder minimum et årligt forældre møde hvor vi både har et bredt snak i den helt store gruppe hvor alle forældre er samlet og i mindre grupper hvor det bliver mere nært omkring dagligdagen for børnene i de mindre grupper, Eller omkring særlige emner, f.eks. overgang til skole.

Sociale arrangementer giver noget særligt til forældresamarbejdet, det at mødes i uformelle rammer og få snakket om løst og fast, hygge sammen styrker relationen og børnene ser også at deres forældre og voksne fra dagtilbuddet kan lide hinanden og det kan give børnene en ekstra tryghed.