



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud 2021

Rapport fra tilsynsmøde i dagtilbuddet PÅ Sporet

Dato: 130921

Dagtilbud: BHU På Sporet

Deltagere: TR FOA: Lilli , AMR: Fatin , MED REP.: Christina, leder: Marlene E, souschef Marlene V, tilsyn ved konsulent: Lone Ast

På mødet vil der først være dialog om tilsynsbesøget, dernæst drøftes de nedenfor nævnte temaer. Det forventes at de forskellige repræsentanter forud for tilsynsmødet, har drøftet de relevante temaer med dem de repræsenterer.

Rapporten ligger på dagtilbuddet hjemmeside af leder.

<p>Opfølgningen på tilsyn 2020: Hvad har I arbejdet med af udviklingsområde/styrket opmærksomhed?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Vidensdeling og styrkelse af samarbejdet imellem de 3 afdelinger• Udvikle på og skabe større tydelighed omkring vores læringsmiljøer <p>Disse to udviklingsområder har i den grad været udfordret af COVID-19 restriktioner</p> <ul style="list-style-type: none">• Leg, større opmærksomhed på at støtte børnene i at kunne bevare og udvikle på en leg, at de voksne går med ind i børnenes lege også selvom det er lege vi selv kan synes er svære (f.eks. slås lege), hjælpe børnene med at komme ind i eller skabe en leg, hvis det er svært for dem
<p>Den styrkede pædagogiske Læreplan</p> <ol style="list-style-type: none">1. Eksempler fra praksis på hvad der fungerer rigtig godt og eksempler på hvad der er udfordrende i arbejdet med læreplanen?2. Hvordan arbejder I med evalueringskultur?	<ol style="list-style-type: none">1. Efter Corona restriktioner hvordan kan læreplanen vokse og gro – der skal være fokus på at lave en kobling mellem tanke og handling - vi skal fremadrettet bruge læreplanen som værktøjskasse.2. hver gruppe fik et overordnet mål på pædagogisk lørdag, for at få evalueret på læringsmiljøerne – er i gang med at øve på at anvende "de 6 gode spørgsmål, som ønskes fra forvaltningen med fokus på: bruger børnene det, som vi har tænkt det ?- belyst igennem praksisfortællinger
<p>Sprogindsats (beskriv kort)</p> <ol style="list-style-type: none">3. Hvad har I særligt fokus på i sprogarbejdet med børnene (0-2 år/3-5 år)?	<p>Stort fokus på ordforråd og udvidelse af dette Forholdsord</p> <p>Er pt ved at lave sprogvurderinger af de 5 årige, sparring med Mette Væggemose</p>



	<p>Er ved at lave sprogtrappe på børn født i 2019, sparring med Jo</p> <p>Tænker på sprog i forbindelse med sammensætning af grupper - mindre grupper, mere nærvær</p> <p>Sætte ord på hverdagsrutiner</p>
Tidlig indsats 4. Hvilke konkrete indsatser har I (0-2 år/3-5 år)?	<p>Økonomiske midler ifm. Barnets første 1000 dage – er anvendt på hænder</p> <p>Deltager i projekt Sprogtrappen 0-3år + Læseleg 3-5</p> <p>Opstartssamtaler afholdes. Sundhedsplejen er mere med i overgang fra hjem til dagtilbud end tidligere for at skabe gode overleveringer. Der er overleveringsmøder ved skift fra VG til BH og afsluttende samtale ved skolestart, alt i alt 1-2 forældresamtaler om året.</p> <p>Vi har pædagoger på Kompetenceudvikling-PD modul Pædagogiske assistenter tilbydes anden kompetenceudvikling</p>
Læringsmiljø for alle børn 5. Hvordan organiserer i det pædagogisk læringsmiljø (personale/aktiviteter/tid)? 6. Kom med eksempler på hvordan børn får indflydelse på hverdagen? 7. Hvordan bruges leg og rutiner til at støtte børnenes udvikling? 8. Hvordan arbejder I med børns nysgerrighed og kreativitet, bl.a i nærmiljøet?	<p>5.Ugeplaner - bibeholdes langt hen ad vejen</p> <p>6.Hvis børnene ikke gider det, de voksne har planlagt er der nogen gange mulighed for at lave noget andet – børnene forberedes på kommende aktiviteter – der præsenteres eks.3 ting der kan laves, så kan børnene melde sig på. Forsøger at gribe de lege børnene er optaget af.</p> <p>7.Rolleleg er ofte her hvor børnene lærer nye ting - det at få lov til at hælde op i en kop - hjælper hinanden til at få tøj på. Vi har fokus på hverdagslæring.</p> <p>8.Legepladser i nærmiljøet besøges, ladcykler er indkøbt og givet mulighed for eksempelvis troldeure i Rødovre og Ishøj, der er besøg på Dyregården, Kongsholmbjerget, vandhaverne, bibliotek, musikskolen, togbroen, Legeteket, cykelbanen, teater, kultrappens tilbud benyttes og ture til Herstedhøje</p>
Det fysiske læringsmiljø 9. Hvordan har erfaringer fra corona været med til at få nye ideer til at bruge de fysiske rum (små grupper, ude og inde)	<p>9.Vi deler ofte børnene op i mindre grupper –har fået tænkt uderummet anderledes, bl.a. i cykelskure der er indrettet til aktiviteter – bruger bålhytter</p>



10. Hvad vil I gerne have styrket ift. det fysiske læringsmiljø?	10. Tydeligere legezoner – generel oprydning – billeder der understøtte legen – gang i legetøjet/bøgerne igen
Bestyrelsen 11. Hvordan inddrages forældrerepræsentanter i bestyrelses arbejdet (bl.a. mødeindhold)? 12. Hvordan kan bestyrelsen udvikle på samarbejdet med de øvrige forældre?	11. Formanden er med til at lave dagsorden og de andre repræsentanter har altid mulighed for at komme med inputs, spørgsmål osv. Der er åbenhed på møderne for stille uddybende spørgsmål til de forskellige emner som f.eks. økonomi, personalesituation eller lign. undervejs i bestyrelsesmøderne. 12. Forældrebestyrelsen kunne godt være mere opsøgende, igangsættende og inkluderende i arbejdet omkring bestyrelsesmøder, udviklingspunkter, arrangementer osv.
Forældresamarbejde 13. Opstartssamtaler/Ekstra forældresamtaler? 14. De daglige dialoger? 15. Forældres ønsker/behov for samarbejdet?	13. Jeg oplever der bliver afsat den tid der er behov for, for at møde nye børn og forældre og bedste vis, samt forældresamtaler med pædagogerne/lederen når dette er nødvendigt. 14. Jeg oplever, at der er en god og konstruktiv dialog med pædagogerne om børnenes hverdag, trivsel og udvikling. Dette er både på et formelt og uformelt plan. 15. Det er meget forskelligt, hvad vi forældre ønsker og har af behov. Min oplevelse er, at de ønsker og behov vi stiller til samarbejdet omkring vores børn, bliver der lyttet til. Jeg oplever at både ledelse og personale er gode til at samarbejde og få løst eventuelle udfordringer på en god og konstruktiv måde.
Tværfagligt samarbejde (beskriv kort) 16. - Samarbejde med skole/SFO - PPR: Pædagogiske vejledere, talehørelærere og psykologer	Vi deltager i netværk om overgange med Herstedlund skole Vi har gang i op til flere SPU forløb, har flere børn der går i Alberta, fået lavet PPV på flere børn, samarbejder omkring visitering til andre tilbud



<p>- Familieafdelingen og sundhedsplejen</p>	<p>Vi har flere børn hvor sundhedsplejersken har taget initiativ til at være med i en samtale i forbindelse med opstart hos os Vi tager kontakt til Familieafdelingen i forbindelse med underretninger, får nogle gange sparring, inviterer sagsbehandlere med til netværksmøder</p>
<p>Medarbejdere</p> <p>17. Hvordan sikrer I at der løbende sker en faglig udvikling? 18. Mødevirksomhed: hvordan organiserer I det og har corona medført ændringer?</p>	<p>17.fyrtårnsmøder – temamøderne på tværs af afdelingerne med tovholdere og som skal tilbage med essensen af den faglige dialog – møderne kan f.eks. indeholde Kriblekrable / sprogarbejdet – samt andre pædagogiske temaer. Nogle gange skal det være pædagoger, som deltager andre gange medhjælpere/pædagogiske assistenter.</p> <p>Der er oplægsholdere på p-dage, temaer på p-møder, Vi har pt. 1 Pau på pædagog merit uddannelse, vi har studerende i huset</p> <p>18.Der udarbejdes årsplan med møder/ triomøder som har foregået udenfor Er gået tilbage til gamle struktur fra før Corona</p>
<p>19. Opsamling fra den pædagogiske konsultants tilsynsbesøg.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Indretning af Læringsmiljøer er i gang efter en pædagogisk weekend• Er i kontakt med firma der skal understøtte legezoner med folie løsning med billeder der opfordrer til dialog• Fokus på struktur i hverdagen igennem bedre organisering• Fastholde den gode fortælling om at konsulenten oplevede en god stemning i På Sporet og en god omgangstone overfor børnene samt at børnene fik den trøst de have behov for.
<p>Øvrige kommende udviklingsområder – hvad optager os nu?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Børnenes lege/legemiljø og sprogarbejdet• Hvordan vi får inspireret hinanden mere på tværs af grupperne for at få bedst mulig udbytte af de forskellige kompetencer og erfaringer vi har.• Bedre organisering af hverdagen så betingelserne for de voksnes mulighed for at fordybe sig i børnenes leg øges.