

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset På Sporet
<b>Adresse:</b>	Vognporten 7 (kontor), 2620 Albertslund Afd. Kanen, Vognporten 5 Afd. Vognporten, Vognporten 7 Afd. Trinbrættet, Liljens Kvarter 8
<b>Tlf.:</b>	Leder: Marlene Esmann : 23803952 eller souschef Marlene Vejlø: 51481940 Afd. Kanen: 43648333 Afd. Vognporten: 43646556 Afd. Trinbrættet: 43649332

<b>E-mailadresse:</b>	paa.sporet.@albertslund.dk	
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.sporet.albertslund.dk">www.sporet.albertslund.dk</a>	
<b>Åbningstider:</b>	Alle 3 afdelinger har åbent 6.00-17.00	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	<p>Formål for dagtilbud (Dagtilbudsloven)</p> <p>§ 7. Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.</p> <p>Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.</p> <p>Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.</p> <p>Stk. 5. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre en god overgang til skole ved at udvikle og understøtte grundlæggende kompetencer og lysten til at lære. Dagtilbud skal i samarbejde med skolerne skabe en sammenhængende overgang til skole og fritidstilbud.</p>	
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	Forældre og børn fra 0-6 år, som bor i Albertslund Syd med forskellig etnisk og social baggrund, der mødes i det kulturelle og sociale mødested, som et dagtilbud er.	

<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Dagtilbuddet er normeret til 196 enheder.
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år
<b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)	<p>Børnehuset På Sporet har siden sin start i 2012 arbejdet med Albertslund Kommunes Udviklingsstrategi. Strategien skal være med til at sætte en fælles ramme for børnenes udvikling og læring i daginstitutionerne i Albertslund Kommune.</p> <p>Vi har igennem strategien, hvis udgangspunkt har været den daglige pædagogiske praksis og relationen imellem den professionelle og barnet, arbejdet med en række overordnede temaer, der skal være med til at understøtte børnenes identitetsskabelse, selvværd, trivsel, læring og udvikling, og understøtte, at de indgår i relationer og er en betydningsfuld del af fællesskabet. Temaerne har været børneperspektivet, børns medindflydelse, børnefællesskaber, børns legerum, inklusion, sprogindsatsen, forældresamarbejde, overgange i børns liv, sundhed og bevægelse samt børn og IT.</p> <p>En metode, som har været gennemgående har været at arbejde med praksisfortællinger med udgangspunkt i de forskellige praksisfelter, som fx garderoben, pudrummet og måltiderne. Praksisfortællingerne er efterfølgende blevet analyseret ud fra forskellige perspektiver, som fx barnets/børnenes og/eller en forældres perspektiv.</p> <p>På Sporets personalemøder og pædagogiske lørdage anvendes først og fremmest til refleksion over og udvikling af praksis. Vi reflekterer vores oplevelser og beskrivelser af praksis i forhold til forskningsbaserede undersøgelser og i forhold til fx barnets/børnenes eller forældres perspektiver. Det er vores håb, at disse refleksioner giver os en større bevidsthed om vores handlinger og målet/formålet med dem og dermed også udfordre vores hverdagsbevidsthed og forestillinger om børnene.</p> <p>For at fremme børnenes trivsel, sundhed, udvikling og læring har vi tilrettelagt en hverdag, hvor vi arbejder børnene i mindre grupper, for at det enkelte barn lettere kan komme til udtryk, og hvor dagens puls er en vekslen imellem voksenstyrede og –initierede aktiviteter og børnenes egne aktiviteter og fri leg.</p> <p>Pædagogerne er primærpersoner for en mindre gruppe børn og varetager i den rolle</p>

	<p>særlige opgaver for børnene som fx at spise sammen til måltiderne samt at holde forældrekonsultationer, udarbejde TRAS og eventuelle udviklings- og sproghandleplaner..</p> <p>Vi er i gang med at udvikle en forebyggende inkluderende pædagogik, som skal sætte rammer, der udvider børnenes deltagelsesmuligheder. Det gør vi blandt andet ved ud over den almenpædagogiske tilgang, at arbejde med specialpædagogisk viden og metoder for hele eller dele af børnegruppen og ikke kun for det enkelte barn – ud fra en viden om, at indsatser rettet imod enkelte børn har tendens til at ekskludere, hvorimod indsatser rettet imod hele gruppen i højere grad virker inkluderende.</p> <p>Vi arbejder hen imod at have et så sprogrigt miljø, som muligt - et miljø, som bygger på dialog med børnene. Hver afdeling har en sprogansvarlig pædagog, der deltager i Styrk Sprogets temadage og er med i sprogværket.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Børnehuset består af tre afdelinger. I hver afdeling er der en vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper. I afdeling Kanen er der den ene børnehavegruppe pt. en flexgruppe. I et års tid har vi arbejdet med at indrette legezoner på stuerne/ i afdelingerne, for at skabe tydelighed for børnene om, hvad man kan lege/lave i de forskellige zoner. Hver afdeling har gode legepladser, som er opdelt i en vuggestue- og en børnehaveafdeling. Afdelingerne besøger ofte hinandens legepladser. Der er ikke langt til andre legepladser i boligområderne eller til Kongsholmparken.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>I Børnehuset På Sporet er der 32 ansatte. Der er 577 pædagogtimer inkl. studerende og 326 medhjælper- Pædagogisk Assistent Uddannede-timer. De er fordelt på 19 pædagoger, 2 pædagogstuderende og 4 PAU'ere og 5 pædagogmedhjælpere. Der er desuden ansat tre kostansvarlige, hvoraf én er økonomauddannet.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>28.september 2020</p>

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Børnehuset På Sporets målgrupper er beskrevet ovenfor i dette dokument. Den studerende kan læse børnenes kartotekskort, hvor der er oplysninger om de fleste af forældrenes status. Den studerende kan læse eventuelle handleplaner for børnene på den stue, som den studerende er tilknyttet. Den studerende kan på vejledningsmøder og stuemøder få viden om målgruppen fra de ansatte på stuen. Praktikstedets samfundsmæssige opgaver kan læses i Dagtilbudsloven og i Albertslund Kommunes Børnepolitik og i På Sporets	Fisker, Tine Basse (2014 ): <i>Den sårbare inklusion.</i> Ytterhus, Borgunn (2003): <i>Socialt samvær mellem børn. Inklusion og eksklusion i børnehaven.</i>  Andersen, Peter Østergaard ( 2007): <i>Pædagogens praksis.</i>

		<p>Praksis- og Læringsdokument. Som det er nævnt under beskrivelsen af brugergruppen ovenfor, er børnene af forskellig etnisk og social baggrund, der mødes i det kulturelle og sociale mødested, som et dagtilbud er. Vi er særligt optagede af børnenes sociale samvær i forhold til sociale eksklusions- og inklusionsmekanismer og er i gang med at indføre metoder, hvor vi kan arbejde forebyggende med inklusion.</p>	
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>På vejledningsmøder kan den studerende sammen med sin vejleder finde frem til forskellige pædagogiske metoder. I praksis kan den studerende observere kollegaernes brug af forskellige metoder som fx Marte meo og spørge nysgerrigt og evt. undrende ind til det. I samarbejde med sin vejleder kan den studerende tilrettelægge og afprøve forskellige aktiviteter og metoder. Den studerende deltager i stuemøder, middagsmøder, afdelingsmøder og fælles personalemøder og pædagogiske lørdage for alle tre afdelinger, hvor vi målsætter og evaluerer og reflekterer over vores praksis.</p>	<p>Roug, Pernille (2002): <i>Marte meo i praksis. Bedre samspil ved egen kraft.</i></p> <p>Berit Hertz og Frank Iversen(2008), red.: <i>Fra vulkan til stjerneaster i Mere anerkendelse i børnehøjde.</i></p> <p>Kjær, Bjørg (2010): <i>Inkluderende pædagogik.</i></p> <p>Jytte Birk Sørensen (2013): <i>Marte Meo – en metode til observation og analyse af kontakt.</i> I Tom Ritchie(red): <i>Metoder i pædagogers praksis.</i></p> <p>Andersen, Peter Østergaard ( 2007): <i>Pædagogens praksis.</i></p> <p>Ahrenkiel, Annegrethe, Birger Steen Nielsen, Camilla Schmidt, Finn Sommer og Niels Warring (2012): <i>Daginstitutionen til</i></p>

			<i>hverdag. Den upåagtede faglighed.</i>
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Vi ser gerne, at den studerede <i>gennemfører</i> pædagogiske aktiviteter, eksempelvis musikforløb, som kan sikre udvidelse og stimulering af børnenes udtryk og som kan medvirke til at give et nogenlunde billede af, hvor børnene er i deres motoriske udvikling. Ved at igangsætte og <i>gennemføre</i> f.eks. et musikforløb eller anden fysisk udfoldelse (bevægelse, motorik, natur, maling, tegning), vil det bidrage til at barnet <i>øver</i> sig i og udvikler deres motorik, at de <i>gør</i> sig erfaringer med deres krops muligheder og begrænsninger og desuden understøttes barnets sociale kompetencer. I denne forbindelse kan den studerende efterfølgende <i>evaluere</i> effekten af de igangsatte aktiviteter – hvilken reaktion kunne opleves hos børnene, hvordan kom det til udtryk, mm. Sidst men ikke mindst, have fokus på hvordan disse pædagogiske aktiviteter ellers har bidraget til faglige refleksioner. Pædagogerne har erfaring med at arbejde med praksisfortællinger og med at reflektere deres praksis i forhold til forskningsbaserede undersøgelser. Den studerende kan evt. ved hjælp af praksisfortællinger og/eller små videooptagelser med Ipad el. lign. , efterfølgende analysere dokumentationen sammen	Birkeland, Louise (2008): <i>Fortællinger, der fænger og fanger</i> . I Mørch, Susanne Idun (2008): <i>Pædagogiske Praksisfortællinger</i> s. 110-127.

		med sin vejleder.	
såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima.	anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.	Den studerende medvirker i den daglige praksis og kan derved anvende sin viden om sundhed og sundhedsfremme. Den studerende understøtter sammen med kollegaerne de daglige sundhedsfremmende vaner, som fx at vaske bordene af, at vaske hænder før hvert måltid, samt deltage i det pædagogiske måltid, hvor medarbejderne spiser det samme som børnene og taler de forskellige ingredienser, om madens udseende, farver og duft, og derved kan den studerende medvirke til den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner og måltidskultur.	

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende kan holde møde med sin vejleder 1 timer om ugen. Både den studerende og vejleder kan komme med forslag til dagsorden til mødet. Den studerende laver dagsorden og begge forbereder sig til mødet. Andre medarbejdere og fx også lederen kan også varetage vejledningen ved evt. sygdom eller ferie eller hvis den studerende er interesseret i at fordybe sig i et særligt emne. Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningen.





## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis? Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?	Anbefalet litteratur:
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Med viden om, hvordan børnene selv prioriterer de forskellige indslag i børnehaven (Dencik, 2000), med viden om de konkrete børns forudsætninger, interaktion og kommunikation, som den fortolkes af det pædagogiske personale og af den studerende selv, planlægger og afprøver den studerende aktiviteterne i samarbejde med sin vejleder.	Dencik, L. (1999 ): <i>Fremtidens Børn –om postmodernisering og socialisering</i> . I Dencik og Jørgensen, red. (2000): <i>Børn og Familie i det Postmoderne Samfund..</i>
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	Vi har fokus på børnenes trivsel og en vigtig forudsætning herfor er, at børnene føler sig set, hørt og forstået, hvilket bedst lader sig gøre i en anerkendende atmosfære, fordi anerkendelsen er med til at børnene får en oplevelse af at være noget. At hjælpe børn ind i	Hertz, Berit, og Iversen, Frank, red.(2008): <i>Mere anerkendelse i børnehøjde</i> . Hviid, Pernille (2009): <i>Relationer blandt børn og</i>

		<p>samvær med andre børn er med til at forebygge marginaliseringsprocesser.</p> <p>Den studerende kan tilegne sig dette ved at observere pædagogernes væremåde over for børnene og spørge nysgerrigt ind og selv afprøve den væremåde og de handlinger, som pædagogerne foretager. Den studerende kan forholde sig til sin egen mag.</p> <p>Den studerende skal være opmærksom på de rammer, som hun/han er med til at sætte for børnefællesskaberne og for børnemiljøet. Den studerende skal være opmærksom på, at understøtte børnenes samvær om det fælles tredje.</p> <p>Den studerende skal være opmærksom på, at man ikke bare skal danne relationer til børn, der kommer fra samme sociale miljø, som man selv gør. Desuden være opmærksom på, at børn deltager med de forudsætninger, de har, og deres betingelser er altid afhængige af de betingelser, der er til stede i fællesskabet.</p> <p>Vi ser konflikter som noget, der opstår som en naturlig del af hverdagen og at det er noget, som man kan lære af og løse. Både børn og voksne kan lære noget af konflikter og vænne sig til, at konflikter er noget man kan læse at løse i mindelighed, det er en meget vigtig social kompetence at have. At spørge nysgerrigt ind til hvorfor et barn har slået et andet og hjælpe børnene med at gøre det over for hinanden, kan være en god start for en studerende iht. at medvirke til at opløse en konflikt.</p>	<p><i>børnefællesskaber i dagtilbud.</i> DCUM.</p> <p>Kjær, Bjørg (2010): <i>Inkluderende pædagogik: s. 57-90.</i></p> <p>Ritchie (2013): <i>Konflikthåndtering i børnehøjde – en anerkendende tilgang.</i> I Ritchie, Tom (red): <i>Metoder i pædagogers praksis</i></p>
<p>dialog og professionel kommunikation,</p>	<p>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</p>	<p>Den studerende kan øve sig i skriftlig og mundtlig kommunikation, når han/hun formidler hverdagens Aktiviteter til børn, kolleger og forældre.</p>	

		Den professionelle kommunikation hænger sammen med, hvad vi gør og hvorfor vi gør det. Den studerende kan efter aftale med sin vejleder blive ansvarlig for kommunikationen til nogle enkelte børn og øve sig i fx "den svære forældresamtale".	
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Vi arbejder for tiden med, at indrette rummene med legezoner, for at skabe tydelighed for børnene, iht. hvor man kan lege hvad og på den måde sætte rammer for børnenes leg. Den studerende kan iagttage denne indretning og være medudviklende på indretning med legezoner. Vi rammesætter også børnenes leg ved vores valg af legetøj, aktiviteter, som de kan deltage i og de ture, som vi tager på. Børn har ikke lige adgang til lege, venskaber giver adgangen, børn skaber betingelser for hinanden. Den studerende kan deltage i børnenes lege eller sidde på sidelinjen og give hjælp til de børn, der evt. har brug for at gøre sig attraktiv som legepartner ved at de voksne er med til at foreslå en ny rolle eller idé, der giver adgang til fællesskabet ("skulle jeg ikke være den, der laver is til jer?"). Den studerende kan medvirke til at igangsætte lege og aktiviteter, der understøtter børnene i sociale kompetencer og sociale spilleregler. På vejledningsmøderne kan den studerende evt. relatere sine iagttagelser til legeteoriene.	Andersen, P. Ø. Og Kampman, Jan (1997): <i>Børns Legekultur</i> .  Winther- Lindqvist, Ditte (2013): <i>Iagttagelse af børns leg i børnehaven</i> i Mark, K. (red.): <i>Pædagogers arbejde med sprog og billeder</i> .  Lindqvist, Ditte, (2014): <i>Børns Legerum</i> . Oplæg i Albertslund i forbindelse med udviklingsstrategiens tema af samme navn.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	Som nævnt ovenfor kan den studerende i samarbejde med sin vejleder og de øvrige medarbejdere på stuen tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, hvor der på stuemøderne eller afdelingsmøderne målsættes, tilrettelægges og evalueres aktiviteter, der understøtter den kropslige, kreative, musiske og æstetiske læring og udfoldelse i pædagogisk praksis.	Lauridsen, Lisbeth og Jakobsen, Rikke (2012): <i>Rundt Omkring</i> .  Andersen, P. Ø m.fl (2005): <i>Rend og Hop – om kroppen i legen</i> .

omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende kan enten selvstændigt eller sammen med pædagogerne tilrettelægge, gennemføre og evaluere fx "håndvaskesituationen" før måltiderne, eller gå ind i aktiviteter, der retter sig imod tidlig indsats for børn i udsatte positioner, gerne for hele børnegruppen, og aktiviteter, der potentielt virker forebyggende imod eksklusion.	Møller, Lis (2008): <i>Anerkendelse i praksis.</i>
--	---	---	---

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende kan holde møde med sin vejleder 1 timer om ugen. Både den studerende og vejleder kan komme med forslag til dagsorden til mødet. Den studerende laver dagsorden og begge forbereder sig til mødet. Andre medarbejdere og fx også lederen kan også varetage vejledningen ved evt. sygdom eller ferie eller hvis den studerende er interesseret i at fordybe sig i et særligt emne. Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningen.

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan afspejles dette i den pædagogiske praksis?                      Hvordan kan den studerende tilegne sig dette mål?</b>	<b>Anbefalet litteratur:</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	<p>Den studerende har særligt mulighed for at tilegne sig dettemål i starten af sin praktik, hvor det er lettere at få øje på institutionskulturen, da den studerende ikke selv har været deltager i den og derfor nemmere kan distancere sig fra samspillet og hele institutionskulturen.</p> <p>Ved at deltage i personalemøder og på stuemøder, hvor rammerne og kulturen italesættes, analyseres og diskuteres, samt ved, sammen med kollegaerne, at forholde sig til den dobbelthed, der stilles krav om til den pædagogiske praksis, om på den ene side at være empatisk og til stede i relationen og samtidig at skabe distance til den pædagogiske praksis, for at kunne forholde sig til og løse pædagogiske</p>	<p>Jensen, Noona Elisabeth ( 2014): <i>Pædagogikbogen. Grundfaglige perspektiver i pædagoguddannelsen</i>. Kap 1.: <i>Den pædagogiske relation er professionaliseret</i>.</p> <p>Pedersen, Carsten (red.). (2009): <i>Inklusionens Pædagogik</i>.</p>

		problemstillinger. Denne relation kan beskrives ud fra det perspektiv, der knytter sig til begreberne nærhed og distance, hvor pædagogens rolle i den pædagogiske relation kan beskrives som en dobbeltposition mellem at være deltager og tilskuer (Aabro 2012).	
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Vi udvikler kontinuerligt det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø. For tiden arbejder vi særligt med at bruge rummet som pædagogisk medspiller og indrette læringsmiljøer, hvor børnene lettere skulle kunne se "hvad kan jeg lege her?". Den studerende kan ved at observere det eksisterende børnemiljø, og eksempelvis stille sig undrende over for det, og eksempelvis foreslå og afprøve nye idéer til børnemiljøet.	DCUM: Arbejdet med børnemiljø i Dagtilbud. <a href="http://dcum.dk/boernemiljoe/arbejdet-med-boernemiljoe-i-dagtilbud">http://dcum.dk/boernemiljoe/arbejdet-med-boernemiljoe-i-dagtilbud</a>  Artikel af Charlotte Ringsmose og Susanne Staffeldt på DCUMs hjemmeside. <a href="http://dcum.dk/boernemiljoe/boernes-laeringsrum">http://dcum.dk/boernemiljoe/boernes-laeringsrum</a>  Ringsmose og Staffeldt ( 2013): <i>Om at skabe gode læringsmiljøer i børnehaven.</i>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	I samarbejde med sin vejleder har den studerende mulighed for at tage initiativ til at påtage sig at planlægge og udføre tiltag, der ikke før har været iværksat, men som formodes at være gavnlige for fx at arbejde med forebyggende inklusion	
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Dette er et punkt, som vi ser store potentialer i og gerne vil udvikle.	Højholt, C, Røn Larsen, Maja og Stanek, Anja (2007): <i>Børnefællesskaber – om de andre børns betydning.</i> Særligt s. 53: <i>Om at arbejde med børns deltagelse</i> og s. 89: <i>Fokus på forældresamarbejde.</i>

didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	På vejledningsmøder kan den studerende sammen med sin vejleder finde frem til forskellige pædagogiske metoder. I praksis kan den studerende observere kollegaernes brug af forskellige metoder som fx Marte meo og spørge nysgerrigt og evt. ændre ind til det. I samarbejde med sin vejleder kan den studerende tilrettelægge og afprøve forskellige aktiviteter og metoder. Den studerende deltager i stuemøder, middagsmøder, afdelingsmøder og fælles personalemøder og pædagogiske lørdage for alle tre afdelinger, hvor vi målsætter og evaluerer og reflekterer over vores praksis.	Lind, Unni (2006): <i>Dokumentation og evaluering i børneinstitutioner.</i>  Jensen, Noona og Plum, Maja (2005): <i>Læring som perspektiv på pædagogisk arbejde.</i> II Ellegaard, T. og Stanek, Anja (2005): <i>Læreplaner i børnehaven.</i>
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Den studerende har ligesom de øvrige medarbejdere ansvar for at udøve grundlæggende førstehjælp og kontakte 112 eller 1813 for hjælp i situationer, hvor der er tvivl om at egne kompetencer slår til iht. at barnet får den bedste hjælp.	

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende kan holde møde med sin vejleder 1 timer om ugen. Både den studerende og vejleder kan komme med forslag til dagsorden til mødet. Den studerende laver dagsorden og begge forbereder sig til mødet. Andre medarbejdere og fx også lederen kan også varetage vejledningen ved evt. sygdom eller ferie eller hvis den studerende er interesseret i at fordybe sig i et særligt emne. Den studerendes portfolio inddrages løbende i vejledningen.





